



MINTcafé Gender

Vernetzt Euch!

22. MAI 2025

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Wichtiger Hinweis:



Wir bitten Euch dieses Format mit uns zusammen weiterzuentwickeln, so dass es zu Euren Bedarfen passt!

→ kurze Umfrage jetzt und am Ende der Veranstaltung

Was haben wir heute vor?



1. Kurze Vorstellungsrunde im Chat
2. Input zum Thema Vernetzung
3. Vernetzungsimpulse
4. Reflexionsrunde im Hauptraum
5. Feedback, Verabschiedung und Ausblick
6. Café-Bar



Kurze Vorstellungsrunde im Chat



- **Wer bin ich?** (Vorname)
- **Was mache ich in Bezug auf Mädchen und Frauen in MINT?** (Name des Angebots + ein halber Satz, worum es geht)
- **An welche Zielgruppe richtet sich unser Angebot?** (mit Altersstufe)
- **In welcher Region sind wir tätig?** (Bundesland)

Unser Thema heute:



Vernetzt euch!

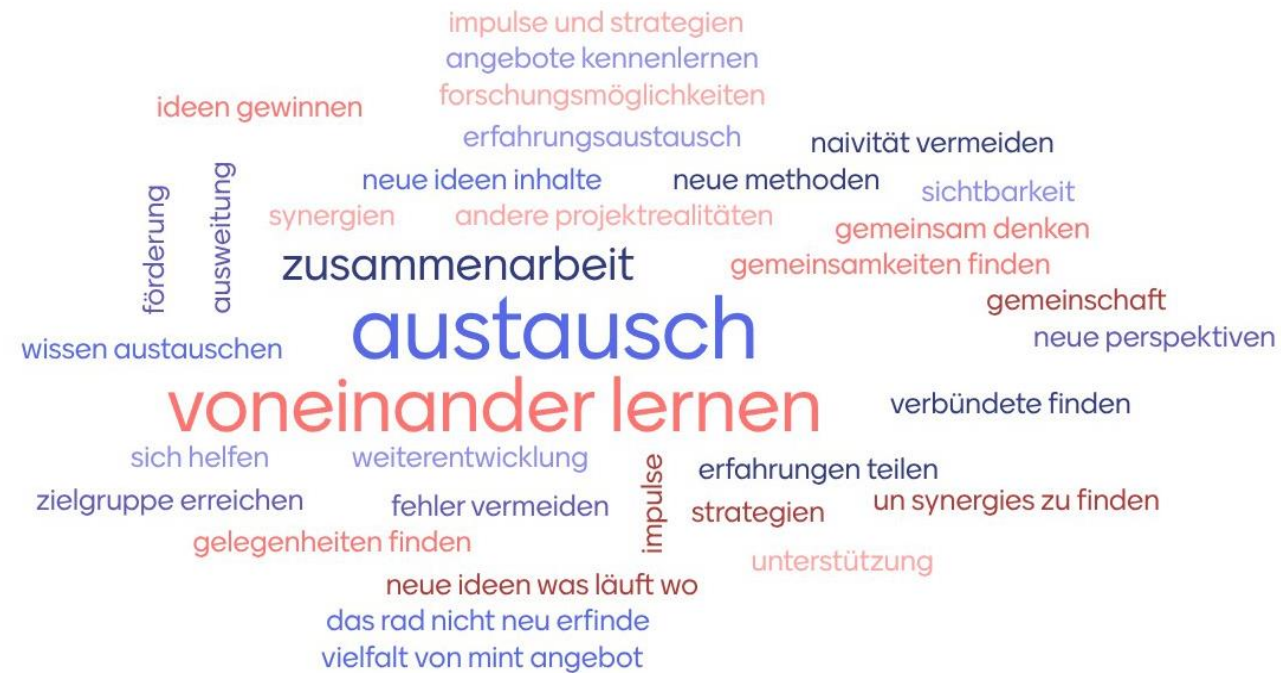
Unsere erste Frage an Euch:



Warum eigentlich?!



Vernetzt Euch! Warum eigentlich?



Was bisher geschah:



- **Herausforderung:** Beteiligung von Mädchen und Frauen in MINT-Kursen, -Studiengängen und -Berufen nach wie vor niedrig
- **Mögliche Ursachen:** Individuelle Merkmale sowie Sozialisations- und Umwelteinflüsse (vermittelt durch Eltern, Lehrkräfte, Gleichaltrige, Medien)
- **Vor allem problematisch:** Vermittlung von Geschlechterstereotypen (MINT-begabter Mann vs. MINT-unbegabte Frau)



Ansätze für eine nachhaltige Förderung



Geeignete weibliche MINT-Rollenmodelle



Langfristige Förderung



Einbezug möglichst vieler Lebensbereiche

Aber ...



... der Besuch
eines **einzelnen** MINT-Bildungsangebots
ist oft nicht ausreichend.

Denn die Wirkung kann sehr schnell verpuffen!



Ansätze für eine nachhaltige Förderung



Geeignete weibliche MINT-Rollenmodelle



Langfristige Förderung



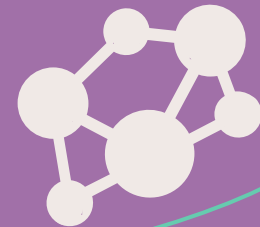
Einbezug möglichst vieler Lebensbereiche



Günstige Vernetzung von MINT-Bildungsangeboten



Wenn Ihr gut vernetzt seid, ermöglicht das Mädchen und Frauen, eine optimale MINT-Bildung auf allen Stationen ihrer Lernbiographie zu erhalten, die auch noch in verschiedenen Lebensbereichen stattfindet.



Was macht Netzwerke wirksam?



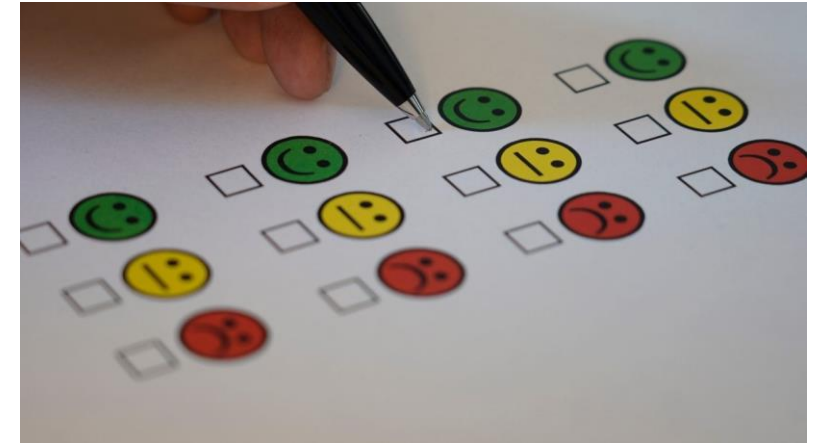
- **Aktivität der Akteur:innen als Erfolgsfaktor von Netzwerken:** sich aktiv ins Netzwerk einbringen durch Austausch, Kooperation, gemeinsame Projekte, ...
- Synergien entstehen
- Netzwerke können ihre volle Wirkung entfalten



Was zeigen unsere Befragungen?



- 👍 **Aktives Engagement zahlreicher MINT-Bildungsanbieter:innen** in Netzwerken zur MINT-Förderung für Mädchen und Frauen
- 👍 **Bei bislang weniger aktiven Akteur:innen:** erkennbar großes Interesse an Austausch, Vernetzung und Zusammenarbeit



Drei unterschiedlich aktive Gruppen:



Unsere Ergebnisse zeigen
unterschiedlich aktive Gruppen von
MINT-Bildungsanbieter:innen.

1

Die „hoch“ Aktiven

- hoch aktiv vernetzt
- niedrig passiv vernetzt
- mit weiterhin hohem Vernetzungswunsch

Die „moderat“ Passiven

- niedrig aktiv vernetzt
- moderat passiv vernetzt
- mit geringem Vernetzungswunsch

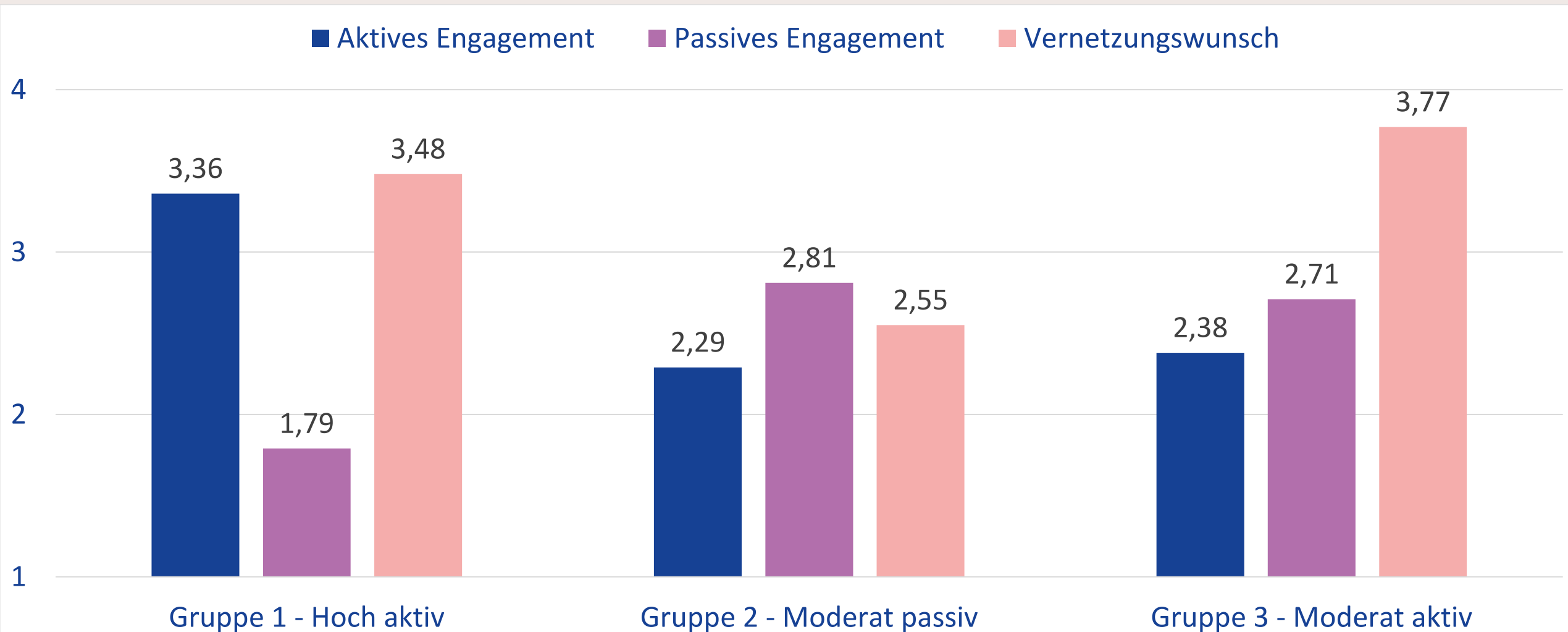
2

3

Die „moderat“ Aktiven

- moderat aktiv vernetzt
- moderat passiv vernetzt
- mit hohem Vernetzungswunsch

Drei unterschiedlich aktive Gruppen:



Was macht den Unterschied?



- Welche Ressourcen stehen den verschiedenen Aktivitätsgruppen zur Verfügung?
- Welche Faktoren tragen tatsächlich dazu bei, ob jemand sich aktiv im Netzwerk beteiligt – oder (noch) nicht?



Beispielhafte Befragungsaussagen

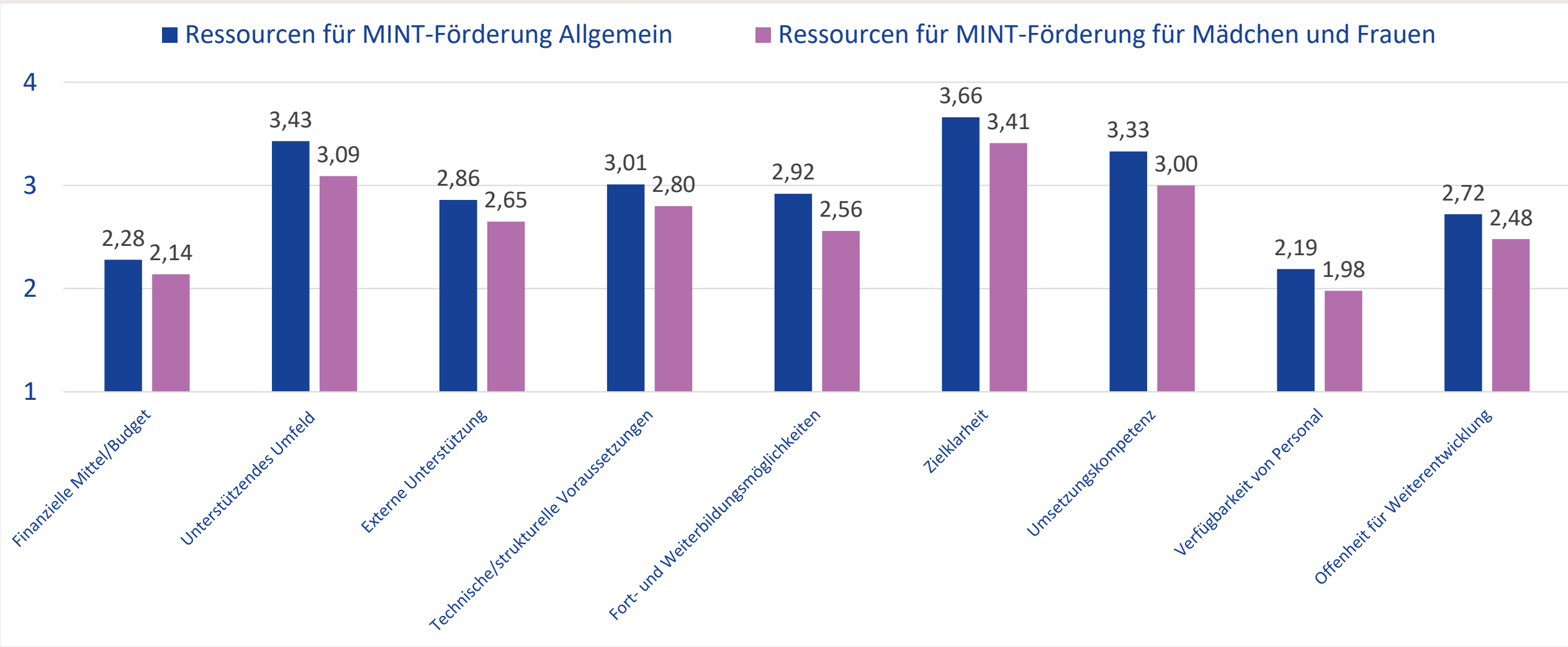


Wir als MINT-Bildungsanbieter:innen ...

- ... verfügen über genügend finanzielle Mittel zur MINT-Förderung für Mädchen und Frauen.
- ... verfügen über ausreichend Personal, das sich auf die MINT-Förderung für Mädchen und Frauen konzentrieren kann.
- ... können durch unser Wissen unsere selbstgesteckten Ziele in der MINT-Förderung für Mädchen und Frauen erreichen.
- ... möchten unsere Angebote zur MINT-Förderung für Mädchen und Frauen immer weiterentwickeln und verbessern.

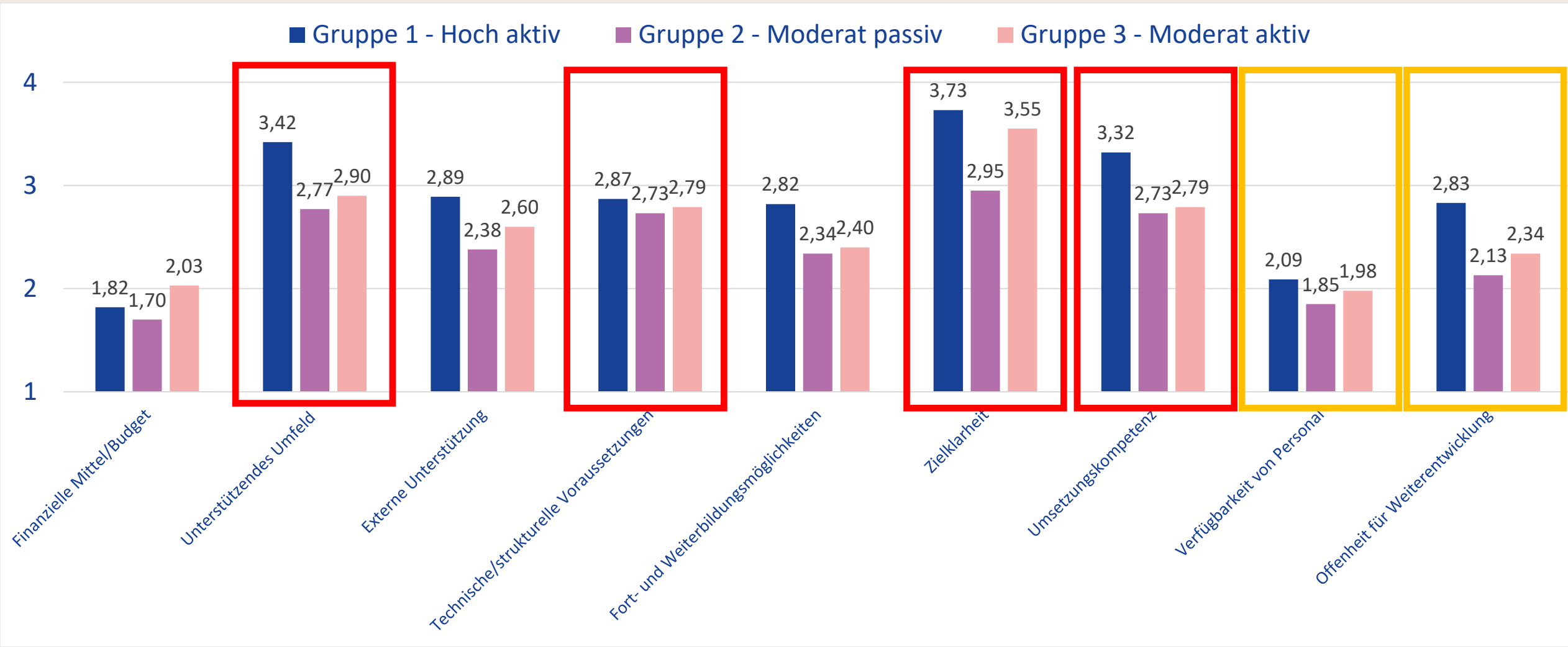
Welche Ressourcen stehen zur Verfügung?

MINT-Förderung Allgemein VS. für Mädchen



Welche Ressourcen stehen zur Verfügung?

MINT-Förderung für Mädchen nach Aktivität



Was macht den Unterschied?



- Ein unterstützendes Umfeld
- Technische und strukturelle Voraussetzungen
- Klare Ziele und das Know-how, sie umzusetzen
- Engagement für Qualität und Weiterentwicklung der eigenen Angebote



Was könnt Ihr tun?



- Ins Handeln kommen
- Ziele klären
- Reflektieren und weiterentwickeln
- Das eigene Umfeld mitnehmen



Was können wir tun?



- Wir als Netzwerk: **Formate, Räume und Impulse** zum **Vernetzen** zur Verfügung stellen
- **Und genau das machen wir jetzt!**

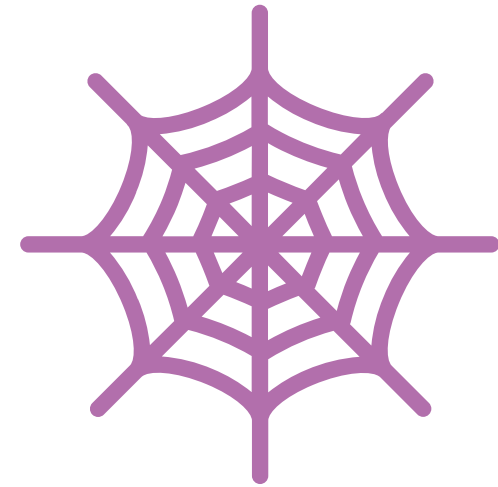


Vernetzung unter verschiedenen Aspekten



- Räumliche Nähe (z.B. Bundesland)
- Vernetzung von MINT-Bildungsangeboten innerhalb einzelner Bildungsstufen
- Vernetzung von MINT-Bildungsangeboten über Bildungsstufen hinweg
- Schulisch-außerschulische Vernetzung
- Mit Mentoring-Programmen vernetzen
- Mit Akteur:innen außerhalb der MINT-Bildungslandschaft vernetzen
- Mit Angeboten vernetzen, die bislang keinen Genderbezug haben

Drei Vernetzungsimpulse



Erster Vernetzungsimpuls



Vernetzung unter dem Aspekt „Räumliche Nähe“



- Äußere Einflüsse und Rahmenbedingungen nutzen
- Kooperationen und gemeinsame Projekte wahrscheinlicher
- Synergien durch das Teilen von Ressourcen (z.B. Workshopräume, Materialien, Geräte)
- Unkomplizierter informeller Austausch möglich

Vernetzt Euch ...



- ... unter dem Aspekt „Räumliche Nähe“!
- **Tretet dem Vernetzungsraum bei, der Eurem Wirkungsort entspricht und tauscht Euch aus!**
- Wie könntet Ihr gegenseitig voneinander profitieren?



Zweiter Vernetzungsimpuls



Vernetzung innerhalb einzelner Bildungsstufen



- z.B. verschiedene Angebote zu frühkindlicher MINT-Bildung
- Vorteile: Erfahrungen, Wissen & Ressourcen austauschen
- Teilnehmerinnen an Angebote vermitteln, die vertiefende Kurse anbieten
- Kooperationen umsetzen (z.B. gemeinsame Workshops, Ferienprogramme)

Gemeinsame Interessen finden



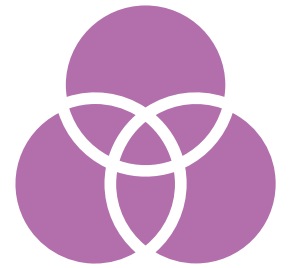
- Erfahrungsaustausch und Wissenstransfer
- Weitervermittlung von Teilnehmerinnen
- Austausch von Lehrmaterialien
- Gemeinsame Organisation von Veranstaltungen
- Gemeinsame Durchführung neuer Projekte
- ...



Vernetzt Euch ...



- ... innerhalb einzelner Bildungsstufen!
- **Tretet dem Vernetzungsraum bei, der dem Alter Eurer Zielgruppe entspricht, und tauscht Euch aus!**
- Welche gemeinsamen Interessen könnt Ihr finden?
- Wie könntet Ihr gegenseitig voneinander profitieren?



Dritter Vernetzungsimpuls



Langfristig fördern



- **Herausforderung:** MINT-Interesse nimmt vor allem bei Mädchen spätestens im Jugendalter ab (Babarović, 2022; Frenzel et al., 2010)
- **Deshalb:** MINT-Förderung sollte möglichst früh beginnen und nicht nur punktuell stattfinden

Langfristig fördern



- **Aufbaukurse anbieten**
- **Auf weiterführende Angebote hinweisen**
- **Mit anderen Angeboten vernetzen**, die sich zum Beispiel an höhere Altersstufen richten

Vernetzt Euch ...



- ... über Bildungsstufen hinweg!
- **Tretet dem Vernetzungsraum bei, der Eure und eine niedrigere bzw. höhere Altersstufe anspricht, und tauscht Euch aus!**
- Welche gemeinsamen Interessen könnt Ihr finden?
- Wie könntet Ihr gegenseitig voneinander profitieren?



Vielen Dank für die aktive Teilnahme!



Community-Plattform



- Für weitere Vernetzung nutzt gerne unsere **Community-Plattform!**
- <https://community.mint-vernetzt.de/>

Offene Reflexionsrunde



- **Das merk ich mir!** (Welches Wissen aus dem Workshop ist mir besonders wichtig?)
- **Das nützt mir!** (Welchen Nutzen hat dieses Wissen für meine berufliche Praxis?)
- **Das werde ich tun!** (Wie werde ich es bei mir umsetzen?)
- **Was ist mein erster Schritt?**



Kurze Reflexionsrunde: Das merk ich mir! Das nützt mir! Das werde ich tun!

Monoeducative Settings können sinnvoll sein.

Die drei Vernetzungsarten:
Region / Bildungsstufe /
Langfristig fördern

Rolex Models

neue Kontakte geknüpft

Der Begriff MINT-
Ökosystem

Vernetzungsmöglichkeit
en und Profitieren von
anderen Altersgruppen

ich werde Kontakt
aufnehmen

Es scheint schwieriger zu
sein, Mädchen zwischen 14-
18 Jahren für Projekte zu
gewinnen. Warum?

Die Info zur Community-
Plattform, Kontakte zu anderen
Akteur*innen - möchte ich
weiter verfolgen; Teilnahme an
weiteren Vernetzungstreffen

leider recht kurz, die
breakout rooms

Selbe
Forschungsrichtung

es war kurz - ich komme
wieder

Vielen Dank für Eure aktive Teilnahme!



Veranstaltungshinweise:

- **10. Juni 2025:** Förderanträge leichter schreiben mit KI
- **11. Juni 2025:** Community-Plattform: Updates und Austausch
- **24. Juli: 2025:** MINTcafé Gender: Mono- und/oder Koedukation!?
- **Monatlich:** Sprechstunde zu MINT & Gender, auch nach Vereinbarung per E-Mail an michael.heilemann@mint-vernetzt.de



- Babarović, T. (2022). Development of STEM vocational interests during elementary and middle school: A cohort-sequential longitudinal study. *Journal of Career Development*, 49(6), 1230–1250. <https://doi.org/10.1177/08948453211036986>
- Frenzel, A. C., Goetz, T., Pekrun, R., & Watt, H. M. G. (2010). Development of mathematics interest in adolescence: Influences of gender, family, and school context. *Journal of Research on Adolescence*, 20(2), 507–537. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2010.00645.x>
- Gold, J. R., Gates, A. J., Haque, S. A., Melson, M. C., Nelson, L. K., & Zippel, K. (2022). The NSF ADVANCE network of organizations. *ADVANCE Journal*, 3(1). <https://doi.org/10.5399/osu/ADVJRNL.3.1.3>
- Ma, S., Herman, G. L., West, M., Tomkin, J., & Mestre, J. (2019). Studying STEM faculty communities of practice through social network analysis. *The Journal of Higher Education*, 90(5), 773–799. <https://doi.org/10.1080/00221546.2018.1557100>
- Xiao, Y., Pinkney, E., Au, T. K. F., & Yip, P. S. F. (2020). Athena SWAN and gender diversity: A UK-based retrospective cohort study. *BMJ Open*, 10(2), e032915. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-032915>
- Yarrow, E., & Johnston, K. (2023). Athena SWAN: “Institutional peacocking” in the neoliberal university. *Gender, Work & Organization*, 30(3), 757–772. <https://doi.org/10.1111/gwao.12941>



Susanne Schober
susanne.schober@mint-vernetzt.de

Dr. Michael Heilemann
michael.heilemann@mint-vernetzt.de

www.mint-vernetzt.de

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung